



Ужгородська початкова школа «Веселка»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

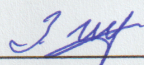
Ужгородської початкової школи «Веселка»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Рівні освіти:

дошкільна, початкова

Схвалено на засіданні педагогічної ради
УПШ «Веселка» Ужгородської міської ради
Протокол № 4 від 27.08.2026 р.

Голова педагогічної ради

 Зоряна ГЕБУР

Повна назва закладу	Ужгородська початкова школа «Веселка» Ужгородської міської ради Закарпатської області
Форма власності	Комунальна
Підпорядкування	Міністерство освіти і науки України Управління освіти Ужгородської міської ради
Назва освітньої програми	Освітня програма УПШ «Веселка» Ужгородської міської ради Закарпатської області
Освітня програма УПШ «Веселка» Ужгородської міської ради Закарпатської області є наскрізною, оскільки охоплює дошкільну освіту та освіту на I ступені навчання (початкова освіта).	

Основні завдання

Особливості: Велика увага приділяється «Ранковим колам», інтегрованому курсу «Я досліджую світ» (об'єднує природничу, громадянську, історичну, соціальну галузі).

Підхід: Дитиноцентризм та навчання через гру.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, етичного використання

Мета діяльності	- створення умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; - розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів; - прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації.. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.
Освітня програма спрямована на	- формування в учнів сучасної наукової картини світу; - виховання працьовитості, любові до природи; - розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості; - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; - рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
Мета освітньої програми	Окреслює єдині підходи до планування й організації освітнього процесу для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами дошкільної та загальної
Рівні освіти	- Дошкільна - Початкова

Тип документа про рівень освітньої діяльності	Свідоцтво про здобуття початкової освіти
Режим роботи	П'ятиденний, в одну зміну: • дошкільне відділення – з 07.30 до 18.30 год. • школа I-II ступенів – з 08.30 до 18.00 год. Початок занять: • 1-4 класи: 08.30 год.; Тривалість уроків у початковій школі відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту». Тривалість перерв відповідно до чинного Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 з змінами, внесеними згідно з наказом МОЗ України № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022). Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.	Дошкільна освіта. Є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі. Початкова освіта. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Учні, яким станом на 1 вересня виповнилося шість років, зараховуються до закладу. Діти, яким до 1 вересня не виповнилося шість років, можуть бути зараховані до закладу, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості
Мова навчання	Українська
Засоби реалізації призначення закладу	
Основні	- Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту. - Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів. - Створити основу для адаптації особистості до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору майбутньої професії. - Формувати в учнів позитивну мотивацію до навчання.
Загальний обсяг навчального навантаження	

Дошкільне відділення	Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» Програма складається з : • Частина II — від трьох до шести (семи) років. Програмі надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Базові ідеї, ключові поняття, наукове підґрунтя Програми Модернізація системи дошкільної освіти України потребує визначення чітких наукових засад, що є її підґрунтям і враховують сучасні цивілізаційні тенденції та особливості змін у державі, базуються на розумінні становлення особистості як мети, результату і головного критерію ефективності освітнього процесу. У основу організації педагогічного процесу дошкільного навчального закладу покладена ідея розвитку дитини, вчення про цінність і сенс життя. Результатом організації цього процесу є доступна віку дитини модель моральної за змістом і активної за формою позиції «Я у Світі». У процесі розвитку відбувається поступове накопичення кількісних змін, які є причиною істотних якісних змін, актуалізують потенційні можливості зростаючої особистості, уможлиблюють формування в неї системи ціннісних ставлень до природи, культури, людей, самої себе. Ключовим поняттям Програми є поняття «здоров'я» як сукупність тілесних, душевних, соціально-моральних складників, що засвідчує стан організму, психіки та свідомості дитини, міру її благополуччя, ступінь урівноваженості з навколишнім середовищем, задоволеності своїм життям, відчуття захищеності й комфорту. Від здоров'я як інтегрального утворення залежать якісні характеристики та динаміка розвитку дошкільника як особистості, його розумова та емоційновольова сфери, рівень домагань, упевненість у собі, здатність посісти певне місце в соціальній групі, а також баланс фондів його «можу» й «хочу». Буття дошкільника у 6 світі є новим, важливим вектором організації педагогічної діяльності, об'єктивує необхідність розширення меж освітнього процесу, його «оживлення», надання більшої відкритості, наближення завдань та технологій виховання і навчання до життєвих реалій, урахування сьогодення. Базовим поняттям, покладеним у основу концепції Програми, є також поняття «індивідуальність», яке характеризує особистість із погляду її неповторності, особливості, несхожості на інших.
------------------------------------	---

1-4 класи

Освітні компоненти

Освітні рівні

Освітня галузь

Навчальний предмет

Початкова освіта

Мовно-літературна Українська мова

Англійська мова

Математична Математика

Природнича, громадянська, історична, соціальна Я

досліджую світ

Трудове навчання

Інформатична Інформатика

Мистецька Музичне мистецтво

Образотворче мистецтво

Фізкультурна Фізична культура

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації УПШ «Веселка» початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма, розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти; наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Обсяг навчального навантаження на рік складає:

1 клас – 805 годин на навчальний рік;

2 клас – 875 годин на навчальний рік;

3 клас – 910 годин на навчальний рік;

4 клас – 910 годин на навчальний рік

Навчальний план та навчальні програми.

Навчальний план складений за типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна:

для 1-2 класів (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22);

для 3-4 класів (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22).

для 3 кл. «Інтелект України», затвердженої наказом МОН №140 від 03.02.2021 р. дод. №2

2 кл. Проєкт «Освіта. Діти. Майбутнє»

Наказ ДСЯО від 12.06.2025 р. № 01-10/375

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками

Форми організації освітнього процесу	<i>Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» освітній процес у закладі буде проходити в очній формі навчання.</i> Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, гуртків тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та інших життєвих ситуацій, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу. За потреби буде запроваджена також індивідуальна форма навчання: - екстернат (за заявою учнів (які досягли повноліття), батьків учнів або осіб, що їх замінюють); - педагогічний патронаж; - сімейна форма навчання. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Заклад освіти потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учителю обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватися з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини що впливають на
--	--

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюють відповідно до державних стандартів освіти. Для цього в кожному із стандартів визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі. Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (наказ МОН України № 813 від 13.07.2021 року) передбачає два види оцінювання ФОРМУВАЛЬНЕ - ДЛЯ навчання і РІЧНЕ (ПІДСУМКОВЕ) - ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТІВ навчання. У кінці навчального року учням 1-2 класів для характеристики результатів навчання застосовується ВЕРБАЛЬНЕ оцінювання (свідомство досягнень заповнюється в кінці навчального року на платформі HUMAN). Учням 3-4 класів у кінці навчального року для характеристики результатів навчання за освітніми галузями застосовується РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯМ (В,Д,С,П). Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання (поточне оцінювання). Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька встановлює самостійно. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти, вимогам Державного
Програмні компетентності	
Інтегральні компетентності	• Уміння читати і розуміти прочитане; • уміння висловлювати думку усно і письмово; • критичне мислення; • здатність логічно обґрунтовувати позицію; • ініціативність; • творчість; • уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення; • уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект; • здатність до співпраці в команді.

Загальні компетентності	• Вільне володіння державною мовою; • здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; • математична компетентність; • компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; • інноваційність; • екологічна компетентність; • інформаційно-комунікаційна компетентність; • навчання впродовж життя; • громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; • культурна компетентність;
Модель випускника	Дошкільного відділення. - Засвоїв обов'язковий мінімум змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компоненту дошкільної освіти. - Проявляє інтерес до навколишнього світу і взаємин людей. - Має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми. - Ознайомлений з правилами пожежної безпеки, вуличного руху, безпеки у побуті, та правилами поведінки з незнайомими людьми. - Має уявлення про державу та її символи. Початкової школи. - Засвоїв обов'язковий мінімум змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту. - Упевнений у собі, самостійний. - Старанний, працелюбний, дисциплінований. - Мотивований на досягнення успіху. - Уміє чути і слухати, критично мислити. - Опанував навички навчальної діяльності, прості

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Для забезпечення освітнього процесу у школі використовується платформа HUMAN.

-інституційна (очна),

-індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, екстернат).

Очна форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.

Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення

Дошкільна освіта	Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить: - у молодшій – не більше 15 хвилин; - у середній групі –20 хвилин; - у старшій групі –25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин. У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а
Початкова освіта	Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Також вчителі організовують у межах уроку або в позаурочний час екскурсії, віртуальні подорожі, квести.

Організація інклюзивного навчання для дітей з ООП	Організацію інклюзивного навчання у закладі здійснювати відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», постанов Кабінету міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022), від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти», Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (із змінами та доповненнями, зокрема внесеними постановою КМУ від 13.02.2026 № 129. Затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами відповідно до наказу МОН «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» від 08 червня 2018 року № 609. Здійснюється контроль і керівництво за організацією інклюзивної форми навчання. Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі. Основними завданнями інклюзивного навчання є: - здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державних стандартів дошкільної та загальної середньої освіти; - забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; - створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей); - розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
---	--

Організація індивідуальної форми навчання	Порядок організації індивідуальної форми навчання здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року № 995, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823) Здійснюється контроль і керівництво за організацією індивідуальної форми навчання. Освітній процес кожної дитини, яка навчається за індивідуальною формою навчання – сімейна форма навчання, педагогічний патронаж чи екстернат, здійснювати відповідно до затверджених робочих навчальних планів. Сімейна форма навчання організовується для учнів, чії батьки хочуть і готові самостійно організувати навчання вдома. Проте учня зараховують до школи та закріплюють за певним класом відповідно до заяви батьків. Вчителі, що працюють в даному класі відслідковують його навчальний прогрес. Знання учня мають відповідати Державному стандарту. Формувальне та підсумкове оцінювання здійснюється 2 рази на рік. Педагогічний патронаж передбачений для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальні заняття щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні або потребують навчання вдома за відповідною довідкою ЛКК. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід учня з боку вчителя, який проводить уроки за погодженням із батьками дитини розкладом. Екстернат передбачений для учнів, які за станом здоров'я не можуть з'являтися у школі щодня, перебувають за кордоном. Освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства. Екстернат може організовуватися в поєднанні з іншими формами навчання (без переведення здобувача освіти на екстернат): з однією з інституційних форм, сімейною (домашньою) формою,
Наскрізнi лінії для всіх освітніх галузей	– «Екологічна безпека й сталий розвиток», – «Громадянська відповідальність», – «Здоров'я і безпека», – «Підприємливість і фінансова грамотність».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: - кадрове забезпечення освітньої діяльності; - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; - якість проведення навчальних занять; - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: - оновлення методичної бази освітньої діяльності; - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища; - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
---	---