

СХВАЛЕНО Засідання педагогічної ради закладу Протокол № _____ від _____ 20__ р.	ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ № _____ від _____ Директор школи _____ Зоряна ГЕБУР
--	--

Положення

**про внутрішню систему забезпечення якості освіти
в Ужгородській початковій школі «Веселка»
Ужгородської міської ради Закарпатської області**

I. Загальні положення

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління ;
- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

У закладі буде проводитися **щорічне комплексне самооцінювання** за 4 напрямками. Відповідальним за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі є **заступник директора з навчально-виховної роботи**. З метою якісного проведення оцінювання створено робочі групи, які будуть забезпечувати вивчення та оцінювання системи за кожним з напрямів.

Напрямок
Освітнє середовище
Система оцінювання освітньої діяльності учнів
Система педагогічної діяльності
Система управлінської діяльності

До процесу оцінювання освітньої діяльності також залучаються батьки.

Політики і процедури вивчення освітньої діяльності закладу:

• **система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти**

- 1) моніторинг навчальних досягнень учнів (за підсумками I та II семестрів),
- 2) моніторинг адаптації учнів 1-их класів
- 3) моніторинг наступності між старшою групою та початковими класами
- 4) моніторинг безпечності освітнього середовища

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу використовуються для обговорення на засіданнях шкільних методичних об'єднань, нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради
- **самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти** (щорічно, до 1 червня);
- **система оцінювання навчальних досягнень учнів;**
- **професійне зростання керівних та педагогічних працівників;**
- **забезпечення публічності інформації** про діяльність закладу освіти;
- **забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів** (постійно);
- **запобігання та протидія булінгу** (впродовж року).

Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі використовуються такі методи збору інформації та інструменти.

Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками);
- фокус-групи (з батьками, педагогами);

Вивчення документації:

- річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо;

Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);
- за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- підсумкове оцінювання учнів;
- фінансування закладу освіти;
- кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо;
- інші інструменти, розроблені закладом освіти.

I- Освітнє середовище

ВИМОГА 1: Наявність комфортних й безпечних умови навчання та праці

КРИТЕРІЙ 1:
Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

КРИТЕРІЙ 2:
Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

КРИТЕРІЙ 3:
Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями і з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої

КРИТЕРІЙ 4:
Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

ІНДИКАТОР 1:
Частка учнів та працівників закладу освіти, які обізнані з вимогами

ІНДИКАТОР 2:
Стан приміщень і території закладу освіти є безпечними та комфортними

ІНДИКАТОР 3:
Стан забезпеченості навчальними

ІНДИКАТОР 4:
Частка працівників закладу освіти, які обізнані з правилами

охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

для навчання та праці (у %)

та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої діяльності (у %)

поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти і можуть вжити необхідних заходів у таких ситуаціях

КРИТЕРІЙ 5:
У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників

КРИТЕРІЙ 6:
У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет

КРИТЕРІЙ 7:
В учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

КРИТЕРІЙ 8:
У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

ІНДИКАТОР 5:
Частка учнів та працівників закладу освіти, які задоволені умовами для харчування здобувачів освіти і працівників

ІНДИКАТОР 6:
Частка учнів, які задоволені умовами для безпечного використання мережі Інтернет

ІНДИКАТОР 7:
Частка учнів, в яких сформовані навички безпечної поведінки в Інтернеті

ІНДИКАТОР 8:
Частка учнів, адаптовані та інтегровані до освітнього процесу, пройшли професійну адаптацію працівники (%)

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Спостереження за проведенням навчального заняття

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2: Опитування учнів
МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 3: Опитування працівників

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Висновок за результатами спостереження

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз анкет учнів

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Результати моніторингу щодо безпечності

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз анкет працівників

освітнього середовища

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ:

- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

ВИМОГА 2: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

КРИТЕРІЙ 1:

Заплановано та реалізується діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу

КРИТЕРІЙ 2:

Учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм, поважають гідність, права і свободи людини

КРИТЕРІЙ 3:

Керівництво, педагоги протидіють булінгу, іншим формам насильства, дотримують порядку реагування на їх прояви

ІНДИКАТОР 1:

Чи є план протидії боулінгу. Частка учнів, які ознайомлені із антибулінговою програмою

ІНДИКАТОР 2:

Частка учнів, які дотримуються етичних норм, поважають гідність, права і свободи людини

ІНДИКАТОР 3:

Частка педагогів, які протидіють булінгу, іншим формам насильства, дотримують порядку реагування на їх прояви

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Опитування учнів

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2:
Опитування працівників

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 3:
Вивчення документації

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ:
Аналіз анкет учнів
Аналіз анкет працівників

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ:
Вивчення документації

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

**ВИМОГА 3: Формування інклюзивного,
розвивального та мотивуючого до
навчання освітнього простору**

<p align="center">КРИТЕРІЙ 1:</p> <p>Приміщення та територія закладу облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</p>	<p align="center">КРИТЕРІЙ 2:</p> <p>Працівники застосовують методики та технології роботи з дітьми з ООП</p>	<p align="center">КРИТЕРІЙ 3:</p> <p>Заклад взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до підтримки дітей під час освітнього процесу</p>	<p align="center">КРИТЕРІЙ 4:</p> <p>Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p align="center">КРИТЕРІЙ 5:</p> <p>Створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу</p>
---	--	--	--	---

<p align="center">ІНДИКАТОР 1:</p> <p>Приміщення та територія закладу відповідають принципам універсального дизайну та/або розумного пристосування (у %)</p>	<p align="center">ІНДИКАТОР 2:</p> <p>Частка працівників, які застосовують методики та технології роботи з дітьми з ООП</p>	<p align="center">ІНДИКАТОР 3:</p> <p>Частка батьківів дітей з ООП, залучені до підтримки дітей під час освітнього процесу</p>	<p align="center">ІНДИКАТОР 4:</p> <p>Частка освітнього середовища, яке мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя</p>	<p align="center">ІНДИКАТОР 5:</p> <p>Наявність у заклаі бібліотеки або інформаційно-ресурсного центру</p>
---	--	---	--	---

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Опитування учнів
Опитування працівників

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2:
Вивчення документації
Опитування батьків

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 3:
Спостереження за освітнім середовищем

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ:
Аналіз анкет учнів
Аналіз анкет працівників
Аналіз анкет батьків

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ:
Вивчення документації
Аналіз спостереження за освітнім середовищем

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

II- Система оцінювання освітньої діяльності учнів

ВИМОГА 1: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

КРИТЕРІЙ 1:
Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

КРИТЕРІЙ 2:
Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

КРИТЕРІЙ 3:
Здобувачі освіти вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим і об'єктивним

ІНДИКАТОР 1:
Частка учнів, яка отримує вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання

ІНДИКАТОР 2:
Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу

ІНДИКАТОР 3:
Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання справедливим і об'єктивним

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Спостереження за проведенням навчального заняття

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2: Опитування учнів

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Висновок за результатами спостереження

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз анкет учнів

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

ВИМОГА 2: Наявність внутрішнього моніторингу результатів навчання кожного учня

КРИТЕРІЙ 1:
Результати навчання учнів аналізують

КРИТЕРІЙ 2:
Система формувального оцінювання впроваджена

ІНДИКАТОР 1: Частка учнів, результати навчання учнів аналізують

ІНДИКАТОР 2: Частка учнів, до яких застосовують систему формувального оцінювання

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Спостереження за проведенням навчального заняття

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2: Опитування учнів

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Висновок за результатами спостереження

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз анкет учнів

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

ВИМОГА 3: Спрямування системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

КРИТЕРІЙ 1:
В учнів формують відповідального ставлення до результатів навчання

КРИТЕРІЙ 2:
Використовують метод самооцінювання та взаємооцінювання

учнів

ІНДИКАТОР 1: Частка учнів, в яких сформоване відповідальне ставлення до результатів навчання

ІНДИКАТОР 2: Частка вчителів, які використовують метод самооцінювання та взаємооцінювання учнів

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Спостереження за проведенням навчального заняття

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2: Опитування учнів

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Висновок за результатами спостереження

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз анкет учнів

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

ІІІ ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ВИМОГА 1: Ефективне планування педагогами освітньої діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу

КРИТЕРІЙ 1:
Педагоги планують свою діяльність, аналізують її результативність

ІНДИКАТОР 1: Частка

КРИТЕРІЙ 2:
Педагоги застосовують сучасні освітні технології

ІНДИКАТОР 2: Частка

КРИТЕРІЙ 3:
Педагоги створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації відео, методичні розробки, сайти, блоги)

ІНДИКАТОР 3: Частка

КРИТЕРІЙ 4:
Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

ІНДИКАТОР 4: Частка

КРИТЕРІЙ 5:
Педагоги сприяють формуванню суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку

ІНДИКАТОР 5: Частка

КРИТЕРІЙ 6:
Педагоги використовують інформаційні та технології в освітньому процесі

ІНДИКАТОР 6: Частка

вчителів, які планують свою діяльність, аналізують її результативність	вчителів, які застосовують сучасні освітні технології	вчителів, які створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації відео, методичні розробки, сайти, блоги)	вчителів, які беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	вчителів, які сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі навчання, виховання та розвитку	вчителів, які використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі
--	---	--	--	--	---

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Опитування учнів
Опитування працівників

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2:
Вивчення документації
Опитування батьків

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 3:
Спостереження за навчальним заняттям

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ:
Аналіз анкет учнів
Аналіз анкет працівників
Аналіз анкет батьків

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ:
Вивчення документації
Аналіз спостереження за навчальним заняттям

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

ВИМОГА 2: Підвищення педагогами професійного рівня і педагогічної майстерності

КРИТЕРІЙ 1:

Вчителі професійно розвиваються і підвищують кваліфікацію, зокрема щодо методик роботи з дітьми з ООП

КРИТЕРІЙ 2:

Вчителі здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

ІНДИКАТОР 1: Частка вчителів, які професійно розвиваються і підвищують кваліфікацію, зокрема щодо методик роботи з дітьми з ООП

ІНДИКАТОР 2: Частка вчителів, які здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:

Спостереження за проведенням навчального заняття

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2: вивчення документації

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Висновок за результатами спостереження

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз документації

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

ВИМОГА 3: Налагодження співпраці між працівниками та учнями, їх батьками

КРИТЕРІЙ 1:

Вчителі діють на засадах педагогіки партнерства

КРИТЕРІЙ 2:

Вчителі співпрацюють із батьками учнів з питань організації

КРИТЕРІЙ 3:

Вчителі використовують педагогічне наставництво, взаємо-



освітнього процесу, за
безпечують постій-
ний зворотній зв'язок

навчання та інші форми
співпраці

ІНДИКАТОР 1:
Частка вчителів, які
діють на засадах
педагогіки
партнерства

ІНДИКАТОР 2:
Частка вчителів,
які співпрацюють
із батьками учнів з
питань організації
освітнього
процесу, за
безпечують
постійний
зворотній зв'язок

ІНДИКАТОР 3:
Частка вчителів, які
використовують
педагогічне
наставництво, взаємо-
навчання та інші форми
співпраці

**МЕТОД ОТРИМАННЯ
ІНФОРМАЦІЇ 1:**
Спостереження за проведенням
навчального заняття

**МЕТОД ОТРИМАННЯ
ІНФОРМАЦІЇ 2:** Опитування учнів
Опитування батьків

**ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ
ІНФОРМАЦІЇ:** Висновок за
результатами спостереження

**ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ
ІНФОРМАЦІЇ:** Аналіз анкет учнів
Аналіз анкет батьків

**РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ:**
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

**ВИМОГА 4: Педагогічна діяльність та
навчання учнів відбуваються на
засадах академічної доброчесності**

КРИТЕРІЙ 1:
педагоги дотримуються
академічної доброчесності

КРИТЕРІЙ 2:
педагоги сприяють,
аби учні
дотримувалися
академічної

добросовісності

ІНДИКАТОР 1: Частка вчителів, які дотримуються академічної добросовісності

ІНДИКАТОР 2: Частка вчителів, які сприяють, аби учні дотримувалися академічної добросовісності

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Спостереження за проведенням навчального заняття

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2: вивчення документації

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Висновок за результатами спостереження

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз документації

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

IV -УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

ВИМОГА 1: Стратегія розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

КРИТЕРІЙ 1:
затверджено стратегічну програму розвитку закладу

КРИТЕРІЙ 2:
здійснюються річне планування та відстежується його результативність відповідно до стратегії розвитку закладу та з урахуванням освітньої програми

КРИТЕРІЙ 3:
проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

КРИТЕРІЙ 4:
керівництво планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

ІНДИКАТОР 1:
наявність
затвердженої
стратегічної
програми розвитку
закладу

ІНДИКАТОР 2:
наявність річного
планування та
відстеження його
результативності

ІНДИКАТОР 3:
наявність
самооцінювання
якості освітньої
діяльності на
основі стратегії

ІНДИКАТОР 4:
Частка реалізації
планів щодо
утримання у
належному стані
будівель,
приміщень,
обладнання

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Опитування учнів
Опитування працівників

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2:
Опитування батьків

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 3:
Вивчення документації

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ
ІНФОРМАЦІЇ:
Аналіз анкет учнів
Аналіз анкет працівників
Аналіз анкет батьків

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ:
Вивчення документації

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

**ВИМОГА 2: Керівництво формує
відносини довіри, прозорості, дотримання
етичних норм**

КРИТЕРІЙ 1:

□ керівник сприяє створенню психологічно комфортного середовища, налагоджує взаємодію учнів, їх батьків, педагогів та інших працівників закладу, взаємну довіру

КРИТЕРІЙ 2:

□ керівник оприлюднює інформацію про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах

ІНДИКАТОР 1: Частка заходів, які сприяють створенню психологічно комфортного середовища, налагоджують взаємодію учнів, їх батьків, педагогів та інших працівників закладу, взаємну довіру

ІНДИКАТОР 2: Частка оприлюдненої інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 1:
Спостереження за освітнім процесом

МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ 2:
вивчення документації вебсайту школи

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Висновок за результатами спостереження

ДЖЕРЕЛО ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ: Аналіз документації, вебсайту школи

**РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ:**

- високий
- достатній
- вимагає покращення
- низький

V. Критерії, правила і процедури оцінювання учнів

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу

якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. **Навички** - дії доведені до автоматизму у результаті

виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень. Названі вище орієнтири покладено в основу **чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.**

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах. **Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню відповідно** Наказу від 13 липня 2021 року № 813«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1—4 класів закладів загальної середньої освіти». Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. **Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше.** Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не ученя, а його робота. Вчитель може заповнювати **індивідуальну картку навчального поступу учня**, щоб зафіксувати прогрес. **Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількарядового їх пояснення

II. Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя
III. Достатній	7	Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)
IV. Високий	10	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

VII. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік

категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:

Критерії оцінювання роботи вчителя

I. Професійний рівень діяльності вчителя

Кваліфікаційні категорії			
Критерії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Знання теоретичних і практичних основ предмета	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя. Має глибокі знання зі свого предмета	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми
2. Знання сучасних досягнень у методиці	Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостійно розробляти методику викладання	Володіє методиками аналізу навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методиками й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи	Володіє методами науководслідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики
3. Уміння аналізувати свою діяльність	Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи	Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей	Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації
4. Знання нових педагогічних концепцій	Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик і педагогічних технологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов	Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й програмами	Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності
5. Знання теорії педагогіки й вікової психології учня	Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності.	Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науковообґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і

		Здатний швидко -й підсвідомо обрати оптимальне рішення	прийняти рішення в нестандартних ситуаціях
II. Результативність професійної діяльності вчителя			
Критерії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Володіння способами індивідуалізації навчання	Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку, здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей	Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми
2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів	Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднуються з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння	Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками	Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (мислительну) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднуються з міцними знаннями і сформованими навичками
3. Робота з розвитку в учнів загальнонавчальних вмінь і навичок	Прагне до формування навичок раціональної організації праці	Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія)	
4. Рівень навченості учнів	Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів	Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірок робіт, екзаменів	Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук
III. Комунікативна культура			
Критерії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії

1. Комунікативні й організаторські здібності	Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю	Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює	Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почуватися в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності
2. Здатність до співпраці з учнями	Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації	Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформулювати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до учня, а також готовність до подальших виховних впливів учителя	Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль учителя й учнів
3. Готовність до співпраці з колегами	Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами	Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі	Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами
4. Готовність до співпраці з батьками	Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками	Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології	Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності
5. Педагогічний такт	Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з учнями	Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості	
6. Педагогічна культура	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у Мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди	Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію	Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією
7. Створення комфортного мікроклімату	Глибоко вірить у великі можливості кожного учня. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини	Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей

		фізичних здібностей, загальної культури особистості	
--	--	---	--

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

З положенням ознайомлені: